**Základní škola a mateřská škola Unkovice, příspěvková organizace,**

 **okres Brno-venkov**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**pro předškolní vzdělávání**

 **Svět je jako velký, barevný míč**

 **2022 - 2025**

 **![C:\Users\ŠKOLKA\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\A39PT8W4\MC900425910[1].wmf]()**

***Motto:***

*" Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole "*

 *Robert Fulghum*

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

[**I.** **Identifikační údaje o škole.** 2](#_Toc276115905)

[**II.** **Charakteristika školy** 3](#_Toc276115906)

[**III.** **Charakteristika vzdělávacího programu** 5](#_Toc276115907)

[**IV.** **Podmínky a organizace předškolního vzdělávání.** 8](#_Toc276115909)

[**V.** **Vzdělávací obsah.** 14](#_Toc276115919)

[**VI.** **Evaluace** 36](#_Toc276115928)

[**Přílohy** 42](#_Toc276115933)

Obsah ŠVP byl schválen na pedagogické radě dne 30. 8. 2022

Č.j.

Zpracovala: Bc. Martina Brychtová, učitelka MŠ, statutární zástupce ředitelky školy

Spolupráce: Monika Všetičková, učitelka MŠ

1. Identifikační údaje o škole.

**Zřizovatel školy:** Obec Unkovice, Unkovice 28, 664 63 Žabčice

**Ředitelka školy:** Mgr. Marie Kůgelová

**Název školy:** Základní škola a mateřská škola Unkovice, příspěvková organizace, okres Brno-venkov

**Adresa školy:**  Unkovice 28, 664 63 Žabčice

**Telefon MŠ:**  547238844

**E-mail:** zsunkovice@volny.cz

**Provoz školy:**  6:30 – 16:00 hodin

**Charakter budovy:**  stavba z roku 1996

**Kapacita školy:** 28 dětí

**Kapacita kuchyně**: 80 jídel

**Počet tříd ve škole:** 1

**Počet pedagogických pracovníků:**  2

**Počet provozních pracovníků školy**: 1

**Počet pracovníků školní jídelny:** 2 (1 vedoucí ŠJ, 1 kuchařka)

**Číslo jednací:**

1. Charakteristika školy

Mateřská škola v Unkovicích je umístěna na vhodném místě na okraji obce s přilehlou školní zahradou. Budova je nízkopodlažní a vhodně situována. Má jednu velkou třídu, část této třídy se odděluje stahovací stěnou a je používána nejen jako herna, ale i jako ložnice. Třída je světlá, velká okna zajišťují dostatek denního osvětlení, část určená pro spaní je mírně ve stínu.

Okolí školy je velmi rozmanité. V blízkosti se nachází louky, rybník, pole, kopec Koválov, studánky, statek, zámecký park v Židlochovicích. Poskytuje spoustu krásných míst k vycházkám.

Ve třídě jsou pro děti vytvořeny hrací kouty, hračky umístěny v úrovni dětí. Pro rozvoj spontánního pohybu dětí jsou ve třídách volně dostupná sportovní nářadí a náčiní. Na úpravě a výzdobě interiéru se podílejí samy děti svými výtvory. V minulých letech bylo zakoupeno dřevěné divadélko pro děti (možná obměna v obchod), čímž vznikl další herní koutek pro děti. Třída je vybavena z velké části novým nábytkem.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje školní zahrada. Je vybavena zahradním domkem, dvěma tabulemi na kreslení, dřevěným altánem, pískovištěm, skluzavkou, pružinovým houpadlem a houpačkou. Bylo zde vytvořeno zahradní jezírko, které je bezpečně ohraničeno plotem. Ve školním roce 2014 - 2015 prošla celá zahrada terénními úpravami. Bylo vytvořeno centrální zavlažování a vybudována studna. Na celý prostor byl zaset nový trávník. Před okny do třídy byly instalovány dva velké nadzemní záhony, kde pěstujeme ovoce a květiny. Altán je využíván v letních měsících jako zastíněné místo ke klidovým aktivitám dětí v horkých dnech nebo k pracovním aktivitám v období deště. Součástí budovy je vybavená školní kuchyně, jídelna pro žáky ZŠ a výdejna. Naším cílem je nabízet pestrou stravu a pitný režim, do jídelníčku zařazovat zdravé potraviny, navýšit nabídku zeleniny a ovoce.

Třída je propojena s kuchyní manipulačním oknem. Kuchyně splňuje všechny parametry, v roce 2010 byla vybavena stoly a částečně skříňkami v nerezu a v roce 2018 byla dovybavena například ohřevným vozíkem pro vydávání obědů žákům základní školy, již dříve konvektomatem, škrabkou na brambory, klimatizací. Školní jídelna byla vybavena novými stoly s židlemi pro školní strávníky, všechny prostory kuchyně a školní jídelny vymalovány a opatřeny ochranným nátěrem.

 Od školního roku 2003 – 2004 byla zrušena právní subjektivita mateřské školy a MŠ se stala součástí právního subjektu Základní škola a mateřská škola Unkovice, příspěvková organizace, okres Brno – venkov. Základní škola má tři třídy, dvě se dvěma ročníky, jedna s jedním ročníkem a sídlí v budově Obecního úřadu Unkovice.

Ve školním roce 2018 - 2019 byla schválena žádost naší školy o zvýšení kapacity  počtu dětí v MŠ. Mateřská škola má nyní kapacitu 28 dětí.

V mateřské škole pracují dvě učitelky, učitelka-zástupkyně ředitelky a učitelka.

1. Charakteristika vzdělávacího programu

Název našeho Školního vzdělávacího programu **Svět je jako velký, barevný míč**, filozofie motta, které jsme zvolili, napovídá o náplni vzdělávacího obsahu, učiva. Vše co děti obklopuje, co vnímají, co je zajímá, tvoří přirozený celek.

Chceme do našeho vzdělávacího obsahu zařadit činnosti s  environmentálním zaměřením, **vnímat krásu a bohatství přírody a velmi citlivě a vhodně předávat naše poznatky a pocity dětem.**

**Pro uskutečnění našich cílů máme vhodné podmínky.** Využijeme okolí mateřské školy a obce ke zkoumání zákonitostí přírodního prostředí, proniknout do ekosystémů v našem okolí a přiblížit je dětskému chápání světa.

Dalším naším cílem je naučit děti nesobecky vnímat své okolí – kamarády, dospělé, živou a neživou přírodu, odlišnosti mezi lidmi, pojmenovat to, co je správné a co ne. Naučit se pomáhat ostatním a vidět význam své pomoci a svého chování a uvědomovat si že to co vykonám, nemusí být vždy dobré pro ostatní a naopak.

Jde nám o vytvoření základů **kladných lidských vlastností jako je zodpovědnost za sebe i druhé, skromnost, sebeúctu, sebedůvěru, lásku k druhému, …a chceme věřit, že výchovné působení, v dalších letech, naváže na dobře položené základy z naší mateřské školy.**

**Věříme v motto spisovatele Roberta Fulghuma, který říká ,,..všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole“. Nejde jen o poznatky a vědomosti, ale přístup k sobě samému, ke druhým, k životu. Neubližovat, neničit, nebrat co mi nepatří, omluvit se, hrát fér, radovat se, umět odpočívat, žít vyrovnaně a mít možnost se o někoho opřít. To jsou sice elementární dovednosti, ale provází nás celým životem.**

**Významným cílem naší mateřské školy je podchycení nesprávné výslovnosti dětí, a to ve spolupráci s rodiči a logopedickou klinikou. Dále rozvoj slovní zásoby a souvislého vyjadřování. Chápeme to jako velmi důležitou součást logopedické prevence a možnost včasné logopedické intervence.**

**Filozofie přístupu k osobnosti dítěte.**

Základem naší práce je **osobnostně orientovaný přístup k dítěti.** Je charakterizován svobodou, neformálností a individualizovaným přístupem. Osobnostně orientovaný přístup představuje nový pohled na jedinečnost osobnosti dítěte. Je nedílnou součástí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a prolíná do rámcových a dílčích cílů.

Náš přístup v duchu osobnostně orientované výchovy vymezujeme v sedmi oblastech (dle Opravilové), a to ve vztahu:

**Učitelky k dítěti –** upřednostňujeme trpělivý přístup a důvěru v rozvojové možnosti dítěte. Náš přístup k dítěti je partnerský, demokratický. Chceme naučit dítě diskutovat s dospělým, vyjádřit se, projevit. Nechceme vše nechat na přirozeném vývoji, ale snažíme se děti vést, klást na něj přiměřené požadavky. Zdůrazňujeme nutnost pravidel daných pro skupinu a jejich dodržování.

**Učitelky k rodině** – bereme rodinu jako dominantní ve vývoji dítěte. Usilujeme o partnerský vztah s rodiči. Diskutujeme s rodiči o prospívání jejich dětí, chápeme zaneprázdněnost současných rodičů, snažíme se doplňovat rodinnou výchovu. Vítáme zájem rodičů o dění v MŠ, o práci učitelek s dětmi.

**Vztah ke hře a učení** – poskytujeme dětem dostatek svobody a prostoru pro spontánní hru, a to alespoň 50% z denního programu. Do hry dětí zasahujeme částečně, pomůžeme, poradíme. I zde dodržujeme pravidla společného hraní, zvláště při vyšším počtu dětí ve třídě. Z pohledu na učení dítěte využíváme situační učení a nahodilých situací během dne. Při učení dítěte vždy zajišťujeme prožitek, vnímání všemi smysly.

**Vztah k počátečnímu vzdělávání** - chápeme v první řadě v rozvoji sebedůvěry a sebevědomí. Nejde nám o srovnávání výkonů dětí a dosahování stejné vývojové úrovně u všech dětí stejně. V našem přístupu převažuje snaha o rozvoj osobnosti dítěte, nezaměřená pouze na jeho výkon.

**Vztah k individualizaci** - ctíme osobnost dítěte a ke každému dítěti přistupujeme k jako jedinečné osobnosti. Volíme takové přístupy, které jsou jednotlivým dětem ,,ušité na míru“.

Přesto vysoký počet dětí je mnohdy překážkou individuálního přístupu. O každém dítěti vedeme záznamy a portfolia.

**Vztah k tvořivosti a samostatnosti** – podporujeme u dětí tvořivost při všech činnostech a dění během dne. Vymýšlíme nové způsoby řešení, východiska ze situací a sporů mezi dětmi. Poskytujeme dětem pro tvořivou hru řadu ,,nehotových hraček“, nabídku různých technik a materiálů ve výtvarných činnostech, dokončování příběhů.

**Alternativnosti** – spatřujeme v možnosti pružně měnit činnost během dne, nesvazovat svoji práci plněním přesně stanovených programů a v možnosti přistupovat ke každému dítěti individuálně, dle jeho úrovně. Také v možnosti čerpat různých poznatků z alternativních škol.

Chceme, aby děti, které odchází z naší mateřské školy, byly optimálně rozvinuté na základě svých možností a zájmů, a to po stránce tělesné, psychické, sociální. Aby později, jako dospělí lidé, mohli prožít plnohodnotný život a chovat se podle správných zásad soužití ve společnosti. Seznamujeme rodiče s naší filozofií, **ctíme rodinu jako základ ve výchově dítěte**.

Popis forem a metod vzdělávání

Vzdělávání bude uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se během dne vyskytnou. Formy: spontánní a řízené činnosti budou vyvážené.

* **skupinová práce**
* **individuální práce** s  jednotlivými dětmi
* **frontální činnosti s celou** s**kupinou** dětí
* důležitou formou předškolního vzdělávání je **didakticky zacílená činnost** (učení za aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém, prožitkovém a interaktivním učení.)

Metody:

* **prožitkové a kooperativní** učení hrou a činnostmi dětí založené na přímých zážitcích dítěte před předkládáním hotových poznatků dítěti.
* **situační učení** založené na vytváření a využívání situací poskytující dětem ukázky z přímých situací kolem něj, aby pochopilo jejich smysl
* **spontánní sociální** učení založené na principu přirozené nápodoby

Didaktický styl vzdělávání je založen na principu **vzdělávací nabídky**, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte – učitelka připravuje prostředí a vytváří nabídku činností, probouzí tím zájem dítěte, touhu objevovat. Do činností děti nenutíme.

1. Podmínky a organizace předškolního vzdělávání.

Jsme jednotřídní mateřská škola s kapacitou 28 míst. Každým rokem byla kapacita 25 dětí naplněna. Z důvodu vyšší poptávky rodičů byla koncem školního roku 2018 – 2019 zvýšena kapacita mateřské školy na 28 dětí a to po přebudování hygienického zázemí pro děti. Prostory třídy a přilehlých prostor včetně školní zahrady byly vyhovující. Budova školy je z bezpečnostních důvodů uzamčena. Rodiče se s učitelkou kontaktují přes domovní zvonek a také tímto způsobem se budova mateřské školy otevírá. Rodiče děti do MŠ přivádějí do 8,30 hodin, rodiče předškoláků do 8,00 hodin. A samozřejmě podle potřeby rodiny. Nabízíme adaptační režim u nových dětí s rodiči.

Provoz mateřské školy začíná v 6,30 hodin a končí v 16,00 hodin. Poté školu uzamyká školnice a zodpovídá, po skončení úklidu, za bezpečné uzavření celé budovy mateřské školy.

Denní řád mateřské školy:

**6:30 -** Scházení dětí, volné hry a spontánní činnosti dětí s možností využití TV koutku s náčiním a nářadím, individuální práce s dětmi, výtvarné a pracovní činnosti, grafomotorika.

**8:45** - Děti svačí, schází se postupně u stolečků. Podává se ovoce a zelenina s možností výběru. Po svačině děti pokračují ve hře. Poté úklid hraček.

**9:00** - Scházení v komunitním kruhu s písničkou. Krátké relaxační cvičení, rozhovory s dětmi s dodržováním pravidla komunitního kruhu. Dále náplň dle tematické části – chvilka s písničkou, pohádkou, psychomotorické hry, taneční hry, pracovní a výtvarné činnosti.

**9:40** - Příprava na pobyt venku, pobyt venku – vycházka do okolí, pobyt na školní zahradě.

**11:45** - Příprava na oběd – hygiena, oběd. Velikost porce si děti mohou domluvit s paní kuchařkou.

**12:00** - Příprava na odpočinek, poslech pohádek a příběhů, ukolébavek. Děti s menší potřebou spánku vstávají dříve a věnují se klidným činnostem ve třídě.

**14:15** - Postupná svačina, děti si samostatně odebírají svačinu připravenou v okénku kuchyně. Hry podle volby dětí a zájmů. Individuální a skupinové činnosti, pobyt na zahradě za teplého počasí, rozcházení dětí.

**16:00** - Konec provozu MŠ

Děti mají k dispozici během dne várnici s pitím. Střídavě nabízíme čaje, ovocné šťávy, vodu. Každý používá svůj hrníček. Pitný režim zajišťujeme také při pobytu na školní zahradě, při předplaveckém výcviku, delších vycházkách do okolí MŠ. Používáme kelímky pro jedno použití.

Věcné podmínky:

* vybavení hračkami je postačující, pomůcky a didaktický materiál je postupně doplňován dle finančních možností rozpočtu naší organizace
* hračky mají děti vcelku až na drobné výjimky nadosah
* vybavení tělovýchovným náčiním je postačující, postupně doplňováno
* k rozvíjení grafomotorických schopností mají děti ve třídě tabuli ke kreslení a uvolňování ruky
* máme lehátka se síťovou výplní a molitanové matrace, každý den jsou připravována a ukládána, lůžkoviny ponechány k vyvětrání - jedenkrát v týdnu se neuklízí a větrají
* výzdobu celé MŠ vytváříme s dětmi, dětské práce vystavujeme v šatně i ve třídě
* udržujeme prostředí školní zahrady za spolupráce rodičů a zřizovatele
* diskutujeme s dětmi o prostředí v MŠ, co se jim líbí a co ne
* vybavení hračkami a didaktickým materiálem vhodným pro děti mladší tří let
* předměty a hračky, které jsou nevyhovující dětem mladším tří let, jsou uloženy mimo dosah těchto dětí

**Záměry: dovybavení třídy novým nábytkem, který výškou vyhovuje dětským parametrům – policové skříně s využitím horní plochy k výstavě hotových výrobků a výtvorů dětí.**

Životospráva:

* zajištění pestré a vyvážené stravy - spolupráce s vedoucí stravování dostatek ovoce a zeleniny každý den
* respektování individuální potřeby jídla podle založení a typu dítěte – nenutíme děti do jídla
* dodržování pitného režimu během dne nenásilnou formou, příkladem učitelky, nápoje jsou k dispozici po celý den ve třídě
* respektování tempa jednotlivých dětí při jídle
* pohoda a klid při stolování
* volba velikosti porce – dohoda samotnými dětmi s p. kuchařkou
* pozvolné zvykání na nové typy pokrmů
* stolování s použití ubrousku udržování čistoty při jídle
* zajištění prostoru pro spontánní pohyb dětí – koutek s náčiním ve třídě, pobyt na školní zahradě, snaha o naplánování vycházek s možností proběhnutí na bezpečném místě a volných her
* příležitostná relaxační, dechová cvičení a cvičení proti vadnému držení těla a plosky nohy, rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky
* děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strávníků (3 – 6 let), množství stravy poskytované pro tyto děti přizpůsobujeme podle jejich individuální potřeby.

**Záměry: seznámení dětí s novými druhy pokrmů a potravin, dodržování pitného režimu, zajištění spontánního pohybu dětí**

Psychosociální podmínky:

* pravidelný denní řád, který je flexibilní natolik, aby umožňoval organizaci dětí v průběhu dne přizpůsobit aktuální situaci a tím vytvářet prostředí bez stresu
* zajištění pohody, aby se děti v MŠ cítily bezpečně a spokojeně – dodržování tradic a rituálů – oslava narozenin, komunitní kruh, akcí s rodiči, besídek, výletů, divadel
* respektování potřeb dětí
* zatěžování děti přiměřeně v rámci jejich možností
* respektování svobody dětí do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem v MŠ - pravidla vytvořená společně s dětmi
* zajištění přátelské a vlídné komunikace mezi dospělými - být dětem vzorem
* vytvoření pravidel soužití dětmi a jejich dodržování
* uplatňován didaktický styl s nabídkou – rozvoj samostatnosti s možností volby činností
* práce s předškolními dětmi – v menší skupině, formou edukativně-stimulační skupinky za přítomnosti rodičů
* informace rodičům každý den o prožitém dni, poradenské okénko
* adaptační program pro rodiče – možnost být s dítětem ve třídě
* individuální domluva ohledně docházky dítěte (příchod do MŠ)
* v případě spánku v čase odpočinku nejsou děti buzeny

**Záměry: zajištění spontánní hry během dne, obohacení her s možností ponechání staveb do dalších dní, dodržování domluvených pravidel soužití, respektování potřeb spánku a spontánního pohybu u jednotlivých dětí**

Organizace:

* opakování každodenních úkonů (hygieny, stolování, sebeobsluhy, zdvořilostní návyky atd.) probíhá v přirozených situacích, dítě uklidní určitý řád a stálost
* nepodceňování pravidelných úkonů a důsledné vyžadování – úklid, pitný režim, osobní hygiena
* zajištění pružnosti režimu dne – respektování biorytmu dítěte
* vytvoření příležitostí k uplatnění spontánního pohybu během dne
* dodržování intervalu mezi jídly maximálně 3 hodiny
* dostatečná délka pobytu dětí venku
* respektování potřeby odpoledního odpočinku – dětem, které neusnou, nabízíme klidné činnosti ve třídě, vedeme k ohleduplnosti k druhým
* plynulé přechody mezi činnostmi spontánními a řízenými
* každodenní posezení v kruhu
* organizace předplaveckého výcviku v Hustopečích – jedna učitelka
* bezpečnost dětí při pobytu venku – jedna učitelka do 20 dětí a nad 20 dětí pomoc školnice**,** pokud jsou ve třídě 2 děti mladší tří let – jedna učitelka na 15 dětí
* největší prostor dáván volné hře
* zaměření na sebeobsluhu dětí a rozvoj komunikace dětí
* při pobytu venku zvýšený dohled na nejmenší děti z hlediska jejich bezpečnosti (vycházka po obci, zahrada MŠ – skluzavka, houpačka apod.)
* převládají činnosti spontánní nad řízenými

**Záměry**: **respektování biorytmu dítěte - potřeb spánku u jednotlivých dětí, zařazení většinu činností do venkovního prostředí, zorganizování činností u stolečků před svačinou - využití určených stolů ke tvoření s ponecháním rozdělané práce, vytvoření herních koutů v rámci třídy**

Řízení mateřské školy:

* týmová práce učitelek je klíčem k úspěchu při práci s dětmi – respekt, domluva, spolupráce
* MŠ je součástí právního subjektu, ředitelství je v budově ZŠ
* Ředitelkou školy je od 1. 8. 2012 Mgr. M. Kůgelová, v MŠ pracuje učitelka, statutární zástupce ředitelky školy s jednou učitelkou, vedením školní jídelny je pověřena J. Kopřivová – vedení kuchařky
* snaha o udržování osobní pohody a spokojenosti
* sebevzdělávání studiem literatury a účastí na seminářích
* pravidelné diskuze o stavbě kurikula, o úrovni plánů

**Záměry: zajištění osobního růstu učitelek – účast na DVPP, samostudium, vedení zaměstnanců k týmové práci, zajištění pravidelných pedagogických a provozních porad – hodnocení dětí, průběžná evaluace, široká diskuse o problémech školy**

Personální a pedagogické zajištění:

* víme, že autorita nevyplývá z direktivního řízení, jsme partnery rodičů
* vzděláváme se v oblasti předškolní pedagogiky, učitelka má středoškolské a učitelka, statutární zástupkyně ředitelky školy, má vysokoškolské vzdělání v oboru předškolní pedagogiky
* dětem je zajištěna optimální pedagogická péče při všech činnostech
* spolupracujeme s PPP Brno, Lomená, při posuzování školní zralosti, poradenství
* maximální překrývání přímé pedagogické činnosti obou učitelek

**Záměry: využívání optimálních výchovných a vzdělávacích metod a metodik, vedení dětí ke správné výslovnosti – depistáž a doporučení rodičům, vedení funkční diagnostiky dětí s postupy k dalšímu zdokonalení v rozvoji dílčích funkcí**

Spoluúčast rodičů:

* bereme rodiče jako partnery a na jejich vztazích s nimi nám záleží
* informování rodičů o tom, co se v MŠ děje – pravidelné schůzky na zač. školního roku, v  průběhu roku dle potřeb, možnost nahlédnout do ŠVP, téma týdne vystaveno pro rodiče v šatně
* pravidelné rozhovory s rodiči o dětech – zachování mlčenlivosti a soukromí
* poradenské okénko – jedenkrát do roka pro rodiče předškoláků
* seznamování rodičů s odbornými informacemi z oblasti předškolní výchovy
* adaptační režim pro nové děti – návštěvy v MŠ s maminkou po domluvě s učitelkou
* organizace společných akcí, výletů, soutěží

**Záměry: ctít rodinu jako základ ve výchově dítěte, využití návrhů rodičů k chodu školy, zajištění poradenského okénka pro rodiče, společná realizace akcí pro děti, využití brigádnické pomoci rodičů při úpravě zahrady, zajištění ukázky práce - Den otevřených dveří**

Spolupráce s obcí a dalšími institucemi:

* seznámení obce s vypracovaným ŠVP, účast zastupitelů na akcích pořádaných MŠ, účast dětí na akcích pořádaných obecním úřadem – vystoupení, výstavky prací
* účast zastupitelů obce na brigádách, finanční spoluúčast na akci Dýňový večer
* ZŠ Unkovice – pořádání společných akcí a výletů, návštěvu dětí v ZŠ před zápisem
* Myslivecké sdružení Unkovice a Žabčice – pravidelná finanční podpora MŠ
* Lesní závod Židlochovice – každoroční zajištění vánočních stromečků a prohlídky zámku v Židlochovicích, sponzorská výpomoc
* PPP – testy školní zralosti, poradenství, konzultace o dětech se speciálními potřebami, beseda o školní zralosti se speciálním pedagogem v MŠ
* Klub přátel vody v Unkovicích – pomoc při organizaci akce k ukončení šk. roku, dárky pro děti

**Záměry: prezentace práce na veřejnosti, spolupráce se starostou obce - oboustranná informovanost, vytváření dobré pověsti MŠ v obci dobrými vztahy s rodiči, zjištění spolupráce se vzdělávacími institucemi a místními spolky.**

V. Vzdělávací obsah.

Vytvořili jsme čtyři integrované bloky, které jsou průřezové. Cíle, sestavené ze všech pěti oblastí vzdělávání, povedou děti k tomu, aby získaly potřebné dovednosti, užitečné **poznatky** vzhledem k věku a schopnostem dětí, **hodnoty** a samostatné **postoje.**

Vše vychází **z rámcových cílů pro předškolní vzdělávání**, které při své práci sledujeme:

* **rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
* **osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
* **získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

 **Integrované bloky jsou tvořeny:**

* záměry jednotlivých integrovaných bloků zpracované ze všech **pěti oblastí vzdělávání**:
* Dítě a jeho tělo
* Dítě a jeho psychika
* Dítě a ten druhý
* Dítě a společnost
* Dítě a svět

**cíle neboli záměry jsou operacionalizovány**

* očekávanými výstupy
* vzdělávací nabídkou činností
* doplňkovými činnostmi
* klíčovými kompetencemi

**Názvy jednotlivých integrovaných bloků :**

* 1. **Já a nejen moji blízcí**
	2. **Chceme žít zdravě**
	3. **Změny v přírodě**
	4. Okolní svět

Jednotlivé bloky jsou rozpracovány do témat na úrovni třídního vzdělávacího programu. Jelikož jsme jednotřídní mateřská škola propojenost ŠVP a TVP je nevyhnutelná. Třídní vzdělávací program funguje jako otevřený systém, je tvořen během školního roku, vychází ze života dětí a reflektuje situace a dění kolem nás. Taktéž volba tematické části. Učitelky témata písemně zpracovávají a postupně v průběhu tématu doplňují.

Já a nejen moji blízcí

*„Všude kam se vydávám, různé lidi potkávám“*

**Charakteristika bloku:**

 Naučit děti vnímat sebe sama jako jedinečnou bytost, vnímat svoje pocity a vyjádřit přání. Vytvářet vztah k druhým lidem kolem sebe – ke kamarádům, dospělým, rodičům, sourozencům. Respektovat druhého, vytvářet vztah k místu kde žiji, k obci, k rodině, k mateřské škole. Udržovat tradice, vědět co dělají rodiče a proč, všímat si změn v obci, pečovat o prostředí v mateřské škole.

Vytvářet pravidla vzájemného chování – ohleduplnost, tolerance, pomoc v nouzi, potěšit, poradit, vyjádřit soucit.

**Vzdělávací obsah bloku:**

* Já a moje vlastnosti
* Vztahy mezi lidmi
* Rodina, rodiče, prarodiče a sourozenci
* Mateřská škola
* Pravidla chování mezi lidmi
* Tradice
* Pracovní činnosti

**Záměry:**

* povedeme děti k uvědomění si vlastního těla
* podpoříme rozvoj praktických dovedností
* budeme děti učit pečovat o své zdraví, osobní pohodu
* budeme u dětí rozvíjet jazykové receptivní dovednosti (vnímání, porozumění) a dovednosti produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování)
* povedeme děti k rozvoji smyslového vnímání
* podpoříme u dětí přechod od konkrétního myšlení k myšlení slovně – logickému (pojmovému), rozvoj paměti a úmyslné pozornosti
* budeme rozvíjet tvořivé myšlení při řešení problémů, sebevyjádření formou výtvarnou, hudební a pohybovou
* povedeme děti k poznání sebe sama a uvědomění si vlastní identity
* budeme posilovat citovou samostatnost dětí a sebeovládání
* naučíme děti vyjadřovat svoje pocity, dojmy a prožitky
* seznámíme děti s pravidly chování k druhým lidem
* povedeme děti prosociálnímu chování k ostatním lidem v rodině a mateřské škole
* podpoříme rozvoj kooperativních dovedností
* povedeme děti ke spolupráci mezi s sebou
* seznámíme děti s existencí různých kultur a národností
* seznámíme děti s obcí, kde žijí a nejbližším okolí
* povedeme děti k pozitivnímu vztahu k místu, kde žijí
* povedeme děti k aktivitě při péči o nejbližší okolí

**Očekávané výstupy:**

* zvládat sebeobsluhu (starat se o své věci, oblékat se, svlékat, obouvat)
* rozlišovat pomocí smyslů
* zvládat jednoduché pracovní úkony (péče o hračky, hrníček, příprava ke stolování, práce na zahradě)
* zacházet s běžnými denními potřebami
* vyjadřovat smysluplně myšlenky, nápady, pocity
* vést rozhovor a naslouchat druhým
* zachytit hlavní myšlenku slyšeného
* záměrně se soustředit na činnost a pozornost udržet
* odhalovat podstatné znaky předmětů a věcí
* nalézat nová řešení
* respektovat pravidla a rozumět jim
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky (lásku, soucítění, radost, smutek)
* projevovat co cítí
* respektovat odlišnosti lidí (dětí), uznávat hodnotu každého jedince
* vnímat si, co si druhý přeje a vycházet mu vstříc, být citlivý
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
* znát své jméno a adresu bydliště
* pochopit společenské role
* respektovat dospělého, komunikovat s dospělým vhodným způsobem
* bezpečně se orientovat doma a v mateřské škole, v blízkosti MŠ, domu
* všímat si změn v obci, v MŠ

Klíčové kompetence, o jejichž vytváření, budeme v uvedeném integrovaném bloku, usilovat (vychází z RVP pro PV):

**Kompetence k učení**

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje
* chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

 **Kompetence k řešení problémů**

* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu

**Kompetence komunikativní**

* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
* domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

 **Kompetence sociální a personální**

* uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
* při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

 **Kompetence činnostní a občanské**

* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
* chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

**Vzdělávací nabídka:**

* dramatická cvičení (na vnímání svého těla, honičky, orientaci v prostoru)
* hry na zahradě (skok přes překážky, skákání panáka)
* každodenní pobyt v přírodě (vycházky na Koválov, na louky, k rybníku, na cyklistickou stezku do Židlochovic, pobyt na školní zahradě)
* smyslové hry
* diskusní a komunitní kruh
* hry s básněmi, říkadly a písničkami
* jazykové hry na rozšíření slovní zásoby
* poslech příběhů a pohádek, návštěva divadla Radost,
* skládání skládaček (puzzle, dělené obrázky, skládání papíru)
* vyprávění pohádek, dokončování příběhů, vyprávění zážitků
* spontánní hra
* společné oslavy narozenin v mateřské škole
* výtvarné, hudební a pohybové činnosti a hry
* řešení modelových situací (např. proč si se mnou nechce nikdo hrát), účast na rozhodování při řešení právě vzniklých situací – v rámci pravidel soužití v MŠ
* dramatická cvičení (např. na vytváření vzájemné důvěry, na rozvoj citlivosti a pochopení)
* kooperativní hry
* hry vedoucí k ohleduplnosti k druhému, ochotě pomoci, rozdělit se, půjčit hračku
* hry na téma rodina a přátelství
* námětové hry na domov, (v různých situacích), hra na maminku, učitelku
* společné akce rodičů a dětí (např. Dýňový večer, vánoční, velikonoční dílnička, letní olympiáda)
* návštěva různých institucí v obci (knihovna, základní škola)
* výtvarné zpracování zážitků z výletů, z procházek do okolí
* poznávání jiných kultur – využití obrázků, fotografií, hudby, pohádek

**Doprovodný program bloku:**

**Celé Česko čte dětem –** do projektu jsme se zapojili **v** rámci celostátní kampaně, pozveme dospělé do MŠ a ZŠ k předčítání našim dětem

**Řešílek** – seznámení s problémy, které děti prožívají a prostřednictvím četby, využití práce s příběhy, modelových situací, tvořivé dramatiky postupně hledat **řešení situací s dětmi.**

**Hrajeme si celý den –** zařazení ,,hracího týdne“ při mimořádných událostech, jako je vysoká nemocnost dětí a pokles docházky dětí do MŠ, v týdnu kdy jsou státní svátky, školní prázdniny, divadlo, plavání. Využití k **záměrnému pozorování dětí při spontánní hře a doplnění diagnostiky,** portfolia dítěte.

Chceme žít zdravě

*„Cvičím a jím zdravě, protože mě baví mít dost síly a být zdravý“*

**Charakteristika bloku:**

Vytvářet u dětí představu o zdravém způsobu života, o zdravé životosprávě, o významu pohybu pro děti a dospělé. Naučit děti vnímat, jak se cítí v klidném  prostředí bez stresu a prostředí neklidném. Seznámit děti s částmi lidského těla, s vývojem člověka od narození až po stáří. Rozvíjet všechny smysly. Zvládat jednoduché pracovní a sebeobslužné návyky, jednat férově, čestně a umět přijat prohru při sportovních hrách. Vědět, co zdraví člověka poškozuje, a co mu prospívá. Naučit děti připravit pro druhé vystoupení, překonat ostych, podílet se na programu. Vést děti k lásce k hudebnímu a tanečnímu umění.

**Vzdělávací obsah bloku:**

* Já a moje tělo
* Proměny těla během života
* Vlastnosti lidí daných pohlavními rozdíly
* Ochrana zdraví svého a zdraví ostatních
* Vytváření zdravých životních návyků
* Ochrana bezpečí
* Potraviny a příprava pokrmů
* Kultura a umění, tradice a zvyky

**Záměry:**

* povedeme děti k uvědomění si vlastního těla
* budeme rozvíjet a zdokonalovat pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
* povedeme děti ke správnému dýchání při pohybových činnostech, koordinaci pohybů
* užívat všechny smysly při pozorování, učení
* budeme rozvíjet psychické i fyzické schopnosti dětí, zdatnost
* seznámíme děti s lidským tělem, co je zdraví a co nemoc
* budeme vytvářet zdravé životní návyky- pobytem venku, otužováním
* povedeme děti ke kultivovanému projevu a ke komunikaci mezi vrstevníky a dospělými
* budeme rozvíjet předčtenářské dovednosti, zájem o psanou formu jazyka
* budeme rozvíjet různé formy sdělení – pohybové, hudební, výtvarné
* povedeme ke kultivaci smyslového vnímání
* budeme děti učit sebeovládání
* povedeme děti k estetickému vnímání, cítění a prožívání
* povedeme děti k prosociálnímu chování – tolerance, respekt, citlivost, kooperace
* budeme vytvářet pozitivní vztahy k umění, kultuře a tradicím
* budeme rozvíjet vztah k životnímu prostředí a péči o něj
* budeme děti učit sledovat, co škodí prostředí kolem nás a co mu prospívá

**Očekávané výstupy:**

* zvládat základní pohybové činnosti lokomoční – chůze, běh, skoky, poskoky, lezení
* zvládat základní pohybové činnosti nelokomoční – změny polohy a pohyby na místě
* cvičit zdravotní cviky- protahovací, dechová, relaxační
* umět házet a chytat míč
* pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, na písku, blátě
* pojmenovat části těla a některé orgány
* mít povědomí o změnách lidského těla během života
* znát význam péče o čistotu těla, zvládat sebeobsluhu (starat se o své věci, oblékat se, svlékat, obouvat)
* rozlišit, co zdraví prospívá a co mu škodí
* znát význam pohybu na lidské tělo, ale i psychiku
* poznat a vymyslet synonyma, homonyma a antonyma
* poznat napsané své jméno, některá písmena a číslice
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu
* chápat prostorové vztahy
* uvědomovat si své možnosti a limity
* těšit se z hezkých zážitků – kultura, umění
* přijímat a uzavírat kompromisy
* vyjednávat s dětmi i dospělými
* zvládat základní hudební dovednosti – zazpívat, zahrát na jednoduché hudební nástroje, na tělo, rozlišovat rytmus
* naučit se zpaměti krátké texty, reprodukovat říkanky, písničky, zvládnout dramatickou úlohu
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může setkat, a jak se chránit

Klíčové kompetence, o jejichž vytváření, budeme v uvedeném integrovaném bloku, usilovat (vychází z RVP pro PV):

**Kompetence k učení**

* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

**Kompetence k řešení problémů**

* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

**Komunikativní kompetence**

* v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

**Kompetence sociální a personální**

* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí, spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti;
* dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

**Kompetence činnostní a občanské**

* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
* chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

**Vzdělávací nabídka:**

* Cvičení na nářadí, s náčiním
* Cvičení zaměřená na správné držení těla
* Dramatická cvičení na vnímání svého těla, uvolnění, soustředění na tělo a pohyb)
* Námětové hry na různé sporty (fotbal, hokej)
* Sezónní činnosti (bobování, jízda na kolech a koloběžkách)
* Každodenní pobyt v přírodě (vycházky do okolí obce, pobyt na školní zahradě)
* Každodenní provádění pravidelně se opakujících úkonů hygieny, stolování a sebeobsluhy
* Mapování těla (obkreslování těla, otisky ruky, nohy)
* Pohyb s hudbou, zpěv, rytmizace
* Pohybové a taneční hry
* Relaxační cvičení
* Výlety např. ZOO, Akátová rozhledna v Židlochovicích, židlochovický park…
* Spontánní pohybové aktivity
* Výtvarné a pracovní činnosti (vytrhávání, stříhání, lepení, kreslení, modelování)
* Dodržování pitného režimu
* Diskuse o jídle (co doma vaříme), hádanky o jídle, potravinách
* Smyslové hry (urči chuť, vůni, barvu)
* Hledání odpovědí na otázky typu „Co by se stalo, kdyby…?
* Práce s obrázky a fotografiemi lidského těla, lidí různého věku…
* Námětové hry (Na lékaře, na ordinaci)
* Vyjadřování pocitů slovem, hrou, pohybem, zpěvem, kresbou
* Dramatická cvičení (na rozvoj vztahů ve dvojici a ve skupině, na rozvoj skupinové citlivosti)
* Práce na zahradě (hrabání listí, sběr ořechů, zalévání stromků)
* Poznávání okolních ekosystémů (rybník, louky, park, les), péče o školní zahradu, úklid cesty ke Koválovu sběr odpadků)

**Doprovodný program bloku:**

**Vody už se nebojím -** předplavecký výcvik v Hustopečích

**Veselé pískání –** hrajeme na flétnu

Změny v přírodě

*„Jaro, léto, podzim, zima, v přírodě je vždycky prima“*

**Charakteristika bloku**:

Uvědomovat si střídání ročních období v souvislosti se změnami počasí. Znát názvy ročních období a jejich podstatných znaků.

Vnímat rozmanitost světa kolem nás – svět rostlin, svět zvířat, život ve vodě a na souši, hory, světadíly, planetu Zemi ve vesmíru. Chápat nutnost citlivého přístupu lidí k živé a neživé přírodě. Seznámit se s časovými pojmy a jejich souvislostmi – teď, dnes, včera, zítra, jaro, léto, podzim, zima, dny v týdnu. Vnímat prostorové vztahy – v prostoru i rovině, různorodost věcí, tvarů, barev, materiálů.

**Vzdělávací obsah bloku:**

* Roční období
* Počasí
* Přírodní jevy
* Rostliny
* Živočichové
* Ochrana životního prostředí
* Časové pojmy
* Prostorové vztahy
* Pracovní činnosti

**Záměry:**

* budeme rozvíjet psychickou a fyzickou zdatnost dětí
* osvojíme si poznatky o prospěšnosti zdravé výživy na zdraví člověka
* povedeme děti k péči o své zdraví – oblékání, pohyb, hygiena, osobní pohoda
* povedeme děti k souvislému vyprávění, sdělování, rozvoji slovní zásoby
* podpoříme tvořivost dětí
* posílíme vztah dítěte k učení, objevování
* budeme děti učit znát barvy a tvary kolem nás
* podpoříme zájem dětí o seznamování s písmeny a číslicemi
* pomůžeme dětem zvyšovat sebevědomí a sebedůvěru
* budeme rozvíjet kladné city
* budeme děti učit řídit svoje chování
* podpoříme dovednosti dětí pro navazování vztahů k druhým lidem
* budeme se učit schopnosti přizpůsobit se vnějším změnám
* seznámíme děti existencí různých světadílů, zemí, krajin, ekosystémů a národností
* seznámíme děti s rozmanitostí přírodního prostředí, vývoji a změnami
* povedeme děti k úctě k životu
* vytvoříme povědomí o sounáležitosti se světem, přírodou, lidmi
* budeme děti vést k vykonávání jednoduchých pracovních úkonů při péči o prostředí kolem nás
* seznámíme děti s různými výtvarnými technikami, využití přírodního materiálu
* budeme rozvíjet jemnou motoriku, grafomotoriku

**Očekávané výstupy:**

* rozlišovat pomocí smyslů – vůně, chuť, zrak, hmat, sluch
* uvědomovat si význam zdravé výživy, určit co z potravin je zdravé, méně zdravé, škodlivé
* znát názvy některých potravin, ovoce, zeleniny, polních plodin, květin, keřů, stromů
* vědět co prospívá zdraví a co škodí
* poznat a pojmenovat roční období, stav počasí
* ovládat koordinaci ruka – oko, manipulovat s nůžkami, výtvarným materiálem, hudebními nástroji
* pojmenovat druhy materiálů
* rozeznat přírodní materiál a pracovat s ním
* využívat různé výtvarné techniky
* umět nalévat nápoj
* učit se nové výrazy a aktivně je používat
* zapamatovat si básničku, písničku, taneček
* poznávat podobu a rozdíly, společné znaky
* chápat prostorové vztahy
* chápat časové vztahy
* být tvořivý, využívat fantazie a představivosti v pohybových a výtvarných činnostech
* umět zacházet s jednoduchým nářadím
* znát význam třídění odpadu

Klíčové kompetence, o jejichž vytváření, budeme v uvedeném integrovaném bloku, usilovat (vychází z RVP pro PV):

**Kompetence k učení**

* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

**Kompetence k řešení problémů**

* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou;
* uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

**Komunikativní kompetence**

* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač)
* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
* domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

**Kompetence sociální a personální**

* samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

**Kompetence činnostní a občanské**

* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
* zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje
* svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

**Vzdělávací nabídka:**

* Každodenní pobyt v přírodě (vycházky do okolí obce, pobyt na školní zahradě)
* Námětové hry (na vaření, obchod, na restauraci)
* Vyhledávání souvislostí mezi výživou a zdravím (otázky typu Co se stane, když…)
* Smyslové hry (urči chuť, vůni a barvu potraviny)
* Dramatická cvičení (na rozvoj představivosti, tvořivosti, soustředění, paměti)
* Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, třídění tvarů
* Třídění materiálu, řazení obrázků dle děje, hry s hledáním shody a rozdílu, konstruování, prostorové a časové vztahy
* Vyprávění dle obrázků pohádek, dokončování příběhů
* Práce s literárním textem – básničky, říkanky
* Práce s textilem (koláž), výtvarné činnosti (hra s barvou, zpracování různých přírodních materiálů)
* Poznávací činnosti v různých životních prostředích – ekosystémech
* Zaměřené pozorování skutečných jevů a dějů v přirozených podmínkách (pozorování fauny a flóry v nejbližším okolí, pozorování přírody, počasí)
* Kladení otázek a hledání odpovědí
* Návštěva Ekocentra Lipka Brno - Jezírko Soběšice
* Využívání encyklopedií – roční období, počasí, Země a její kontinenty
* Práce s obrazovým materiálem
* Ekologická výchova (proč a jak třídíme odpadky, např. v naší obci)
* Výtvarná, hudební a dramatická činnost

**Doprovodný program bloku:**

**Co se dozvím o přírodě –** ve spolupráci s Lesy ČR – vzdělávací program s lesním pedagogem o přírodě.

**Naše Eko - aktivity**

* plánujeme s dětmi nejrůznější výlety do přírody
* vytváříme herbář květin z okolí MŠ
* třídíme odpad a vedeme k tomu také děti
* maximálně využíváme odpadový materiál pro pracovní i výtvarnou výchovu
* dbáme na zdravou výživu dětí, zpestřujeme jídelníček o celozrnné pečivo, větší množství ovoce a zeleniny, dostatek tekutin po celý den, …
* pozorujeme přírodu, učíme se jí rozumět, povídáme si o počasí, provádíme pokusy, studujeme encyklopedie, pracujeme s různými druhy materiálů, …
* děti vedeme k šetření s energiemi, vodou, materiálem, …
* pozorujeme divoká zvířata, veverky a ptactvo
* pomáháme zvířátkům v zimě, pečujeme o ptačí krmítka,
* s dětmi udržujeme školní zahradu (sbírání spadaných větví, vytrhávání plevele, …)

Okolní svět

*„Zkoumám, tvořím, pozoruji, nový svět tím objevuji“*

**Charakteristika bloku**:

Seznámit děti s předměty a děním kolem nás. Pojmenovat vše čím je dítě obklopeno, zkoumat vlastnosti předmětů a věcí, znát druhy materiálů. Zvládat jednoduché zacházení s předměty, dbát na bezpečnost, odhalit možná rizika. Vědět, jaké profese vykonávají dospělí. Mít povědomí o tom, kde v případě nebezpečí hledat pomoc. Vědět o možném riziku při setkání s cizím člověkem. Seznámit se s oslavami, svátky, zábavami a tradicemi. Vytvářet základy pro práci s technikou.

**Vzdělávací obsah bloku:**

* Vlastnosti materiálů
* Druhy materiálů
* Předměty kolem nás, pomůcky, pracovní předměty
* Profese dospělých
* Mravní zásady
* Slavnosti, svátky, tradice
* Jak se lidé baví
* Zacházení s počítačem
* Doprava a dopravní prostředky
* Budu školákem

**Záměry:**

* povedeme děti ke správnému zacházení s běžnými denními předměty
* objasníme dětem možná nebezpečí při zacházení s předměty, zvířaty a technickými prostředky
* budeme rozvíjet tvořivost při práci s přírodním, výtvarným materiálem
* budeme rozvíjet slovní zásobu dětí – vytváření nových pojmů
* podpoříme rozvoj hudebních dovedností
* povedeme děti k radosti z objevování, zkoumání
* podpoříme maximálně u dětí zájem o učení
* povedeme děti k dobrému pocitu z toho, co už umí a co dokáže
* podpoříme přechod od názorného myšlení ke slovně logickému – pojmovému
* budeme rozvíjet kultivované estetické vnímání
* budeme vytvářet povědomí o základních morálních hodnotách
* budeme se učit zvládat změny, přizpůsobovat se, tvořivě hledat možná řešení situací
* podpoříme aktivní postoje ke světu
* seznámíme děti s jednoduchou technikou
* seznámíme děti s profesemi dospělých, pracovními činnostmi
* budeme děti učit vnímat možné nebezpečí při setkání s neznámým člověkem
* povedeme děti k radostnému prožívání oslav, svátků

 **Očekávané výstupy:**

* rozlišovat tvary, barvy a jiné znaky předmětů
* zacházet s předměty denní potřeby, běžnými pracovními pomůckami, nůžkami, lepidlem, barvou, modelovací hmotou
* vědět o možném nebezpečí, jak se chránit a kde v případě potřeby vyhledat pomoc pro sebe i pro druhé
* umět pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* umět vést rozhovor, počkat až druhý domluví
* učit se nová slova a používat je
* sluchově rozlišit začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* utvořit jednoduchý rým
* poznat některá písmena a číslice
* rozlišovat některé dopravní značky a porozumět jejich významu
* vnímat, že je zajímavé poznávat nové věci
* záměrně se soustředit na činnost
* těšit se z hezkých zážitků
* učit se hodnotit svoje osobní pokroky, umět se vyrovnat s neúspěchem
* seznámit se s tradicemi, zábavami, svátky
* snažit se ovládat své chování – utlumit vztek, zklidnit se, odložit splnění svých přání
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
* vědět o společenském dění v obci
* vědět, co je odpad a proč ho třídíme

Klíčové kompetence, o jejichž vytváření, budeme v uvedeném integrovaném bloku, usilovat (vychází z RVP pro PV):

**Kompetence k učení**

* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje
* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

**Kompetence k řešení problémů**

* problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

**Komunikativní kompetence**

* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač)
* domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

**Kompetence sociální a personální**

* spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
* při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

**Kompetence činnostní a občanské**

* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
* k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

**Vzdělávací nabídka:**

* Manipulační činnosti, jednotlivé úkony s předměty, pomůckami, nástroji (nůžky)
* Nácvik konkrétních dovedností (knoflíky, zip, kličky) na skutečných předmětech a hračkách
* Pracovní činnosti (prostírání k jídlu, úklid stolu po jídle)
* Hudební a hudebně pohybové činnosti a hry
* Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
* Společné diskuse a rozhovory
* Řešení modelových situací (oslovil mě neznámý člověk, ztratil jsem se)
* Hledání odpovědí na otázky typu „Co by se stalo, kdyby…“
* Jízda na kole, nácvik bezpečné chůze na silnici, přechod přes komunikaci
* Námětové hry (na hasiče, dopravní policii, nemocnici)
* Záměrné pozorování předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, znaků a funkcí (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, vůně, chuť, zvuky), jejich třídění, porovnávání
* Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
* Seznamování s číselnými a matematickými pojmy (číslice, geometrické tvary, množství)
* Volné hry, experimenty s materiálem, předměty
* Společná příprava oslav a svátků, prožívání (Dýňová slavnost, Mikulášská besídka, Vánoce, Velikonoce, Svátek matek, Den dětí)
* Tvůrčí výtvarné činnosti, které podporují u dětí tvořivost, estetické vnímání (dárečky pro děti k zápisu, výzdoba třídy k různým příležitostem, svátkům)
* Pozorování činnosti dospělých, jejich pracovní činnosti, povolání
* Hry a praktické činnosti, které děti uvádějí do světa lidí, jejich občanského života a práce (tematické hry seznamující děti s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání)

**Doprovodný program bloku:**

**Už budu školákem** – jedenkrát až dvakrát týdně řízené činnosti se skupinou předškolních dětí, využití materiálu Kreslení před psaním, Grafomotorická cvičení, Kuliferda. Rozvíjení základních předmatematických představ, představa množství, čísla, práce se slovy, hláskami, rýmem, rozvíjení souvislého vyprávění, volních vlastností - dokončení úkolu, pečlivost, vytrvalost. Rozvoj v oblasti tělesné, rozumové, citové a volní.

**Školáček – edukativně stimulační skupinka**

**Poradenské okénko pro rodiče** – 1x ročněrozhovory s rodiči o pokrocích, ale také problémech dětí a návrhy možné spolupráce s rodiči při rozvoji dítěte. Samozřejmé jsou každodenní informace rodičů o prožitém dni v MŠ jejich dítěte.

1. Evaluace

Vnější zdroje informací o práci MŠ.

**Zřizovatel:** analýza ohlasů na spolupráci a prezentaci MŠ v obci, ČŠI

**Rodiče:** Anketa pro rodiče, Schránka důvěry, společné akce s rodiči.

Evaluační systém v mateřské škole

**Evaluace -** proces **průběžného** vyhodnocování procesu vzdělávání a jeho výsledků, který je realizován systematicky a pravidelně a jehož výsledky jsou v praxi smysluplně využívány. Probíhá na úrovni školy nebo třídy. Může být vnější nebo vnitřní.

**Autoevaluace - systematické** posuzování a vyhodnocování procesu vzdělávání a jeho výsledků realizované účastníky vzděl. procesu, výsledky slouží jako zpětná vazba pro zkvalitnění činností školy.

Evaluace a autoevaluace vychází z (metody a postupy):

* pozorování dětí (sledování a hodnocení jednotlivých pokroků)
* pozorování herních aktivit dítěte
* rozhovorů s dětmi a s rodiči
* pedagogických porad
* hospitační činnosti
* analýz a hodnocení třídní i individuální dokumentace
* anket, dotazníků
* analýz ŠVP a podmínek školy

Vnitřní zdroje hodnocení školy

1. **Evaluace a hodnocení na úrovni Školního vzdělávacího programu**

**Provádíme na základě poznatků z průběžného hodnocení během roku a zaměřujeme se na:**

* kvalitu formálního a obsahového zpracování ŠVP – úplnost, přehlednost
* hodnocení podmínek, uplatňování filozofie osobnostního přístupu učitelky k dítěti, výsledky vzdělávání – vzdělávací přínos u dětí – individuální pokroky
* naplňování cílů a záměrů ŠVP v TVP
* způsob zpracování a realizace vzdělávacího obsahu, obsahová a formální kvalita tématických celků
* propojenost a soulad s RVP PV
* vyhodnocení silných a slabých stránek programu
* příspěvky od rodičů (dotazníky, náměty) – 1x ročně
* hospitační činnost
* výroční zpráva o činnosti školy

**Technika: průběžné hodnocení, analýza a hodnocení třídní i individuální dokumentace**

**Časový plán: 1 krát ročně, konec školního roku**

**Odpovědnost: Bc. Martina Brychtová, Monika Všetičková**

1. **Evaluace a hodnocení na úrovni Třídního vzdělávacího plánu**

**Jelikož jsme jednotřídní MŠ je pro nás vazba TVP na ŠVP velmi těsná, třídní vzdělávací program postupně tvoříme rozpracováním integrovaných bloků na tematické části**

**Hodnocení integrovaného bloku** provádíme průběžně, ale závěrečné vyhodnocení až v závěru školního roku. A to z důvodu průřezového plánování a zařazování tématických částí integrovaného bloku v průběhu celého roku. Vycházíme z možnosti volnějšího plánování dle situací a zájmu dětí.

**Technika: analýza a hodnocení třídní i individuální dokumentace**

**Časový plán: průběžně, závěrečné hodnocení na konci školního roku**

**Odpovědnost: Bc. Martina Brychtová, Monika Všetičková**

**Hodnocení tématické části** provádíme po skončení, znamená zpětnou vazbu naší práce. Hodnotíme rozsah a počet témat, práci s cíli a dosažení výstupů. Provádíme písemně a to vzhledem k celé skupině dětí. Zapisujeme do příprav, ale také do přehledu výchovné práce každý den, a to:

* jaké hodnoty, poznatky a postoje si děti osvojily
* jak zvolené činnosti napomohly k naplňování cílů
* co se nepodařilo
* jak děti reagovaly

**Technika: práce s cíli, zhodnocení naplnění cílů a výstupů, pozorování dětí (sledování a hodnocení jednotlivých pokroků), pozorování herních aktivit dítěte, zjišťování znalostí a postřehů dětí – zpětná vazba**

**Časový plán: po skončení tematické části**

**Odpovědnost: Bc. Martina Brychtová, Monika Všetičková**

**Hodnocení pedagogů** v rámci školy provádí ředitel školy průběžně a v etapách jako závěrečné.

Jsou hodnoceny metody a formy práce jednotlivých pedagogů, metodické a diagnostické postupy, tedy pedagogický styl.

Sebereflexe pedagogů probíhá systematicky např. analýzou osobních a pracovních materiálů. Pedagog rozmýšlí své kroky, sleduje výsledky a samostatně je hodnotí v porovnání s obecnými požadavky. Vytváří si své portfolio – zásobníky.

**Technika: hospitační činnost, dotazníky pro rodiče, analýza a hodnocení třídní i individuální dokumentace**

**Časový plán: 4 krát ročně hospitační činnost, 1 krát ročně dotazníky pro rodiče**

**Odpovědnost: Bc. Martina Brychtová**

**Hodnocení vzdělávacích výsledků** - posuzujeme **individuální** vzdělávací pokroky u dětí, jejich rozvoj a učení ve všech vzdělávacích oblastech. **Nejde o srovnávání dětí.**

Hodnocení jednotlivých dětí probíhá průběžně, výsledky jsou zapisovány do záznamových archů, které jsou pravidelně doplňovány a aktualizovány. Monitorujeme znalosti, dovednosti, pokroky dětí, jejich silné (talent, nadání) a slabé stránky, na kterých je třeba pracovat pro získání lepších výsledků. Vytváříme portfolio dítěte – kresba postavy dvakrát ročně, obkreslování tvarů, pracovní listy a všechny zajímavé práce, které slouží jako podklad pro hodnocení dítěte.

**Technika: Diagnostika znalostí, dovedností, pokroků dítěte, ale také možného neprospívání v některé z oblastí vývoje, analýza portfolia dítěte**

**Časový plán: probíhá průběžně, shrnutí na pedagogických poradách během roku**

**Odpovědnost: Bc. Martina Brychtová, Monika Všetičková**

**Hodnocení věcných podmínek školy –** úroveň vybavení, úklid, opravy

**Technika: zjišťování závad ve vybavení, nutnost dovybavení, opravy**

**Časový plán: průběžně, shrnutí na provozních poradách během školního roku**

**Odpovědnost: Lenka Měřínská, školnice, Bc. Martina Brychtová**

**Hodnocení podmínek životosprávy –** zajištění zdravé a pestré stravy, obměny v jídelníčku, pitný režim, stolování, zajištění spontánního pohybu během dne, respektování fyziologických potřeb dětí

**Technika: diskuze nad tvorbou jídelníčku, sledování podmínek, anketa pro rodiče**

**Časový plán: průběžně, shrnutí na provozních poradách během školního roku**

**Odpovědnost: Jaroslava Kopřivová, vedoucí ŠJ, Dagmar Čaloudová, kuchařka, Bc. Martina Brychtová**

Evaluační činnosti provádějí a mají za ni odpovědnost:

**ředitel školy, další pedagogové, provozní zaměstnanci školy.** Na evaluaci se podílejí také zákonní zástupci dětí.

...............................................................................................................................................................

Pro **objektivní hodnocení celého školního vzdělávacího programu** jsme vytvořili okruhy, které považujeme v naší práci za prioritní a formulovali jsme otázky k dané problematice:

Provádíme ji 1x za tři roky roky:

**Technika: vyhodnocení otázek ze stanovených oblastí**

**Časový plán: po třech letech**

**Odpovědnost: Bc. Martina Brychtová**

Kritéria hodnocení: 1 - výsledek hodnocení **zcela vyhovující**

 2 - výsledek hodnocení **vyhovující**

 3 - výsledek hodnocení **ještě vyhovující**

 4 - výsledek hodnocení **nevyhovující.**

**Vzdělávací nabídka, plánování**

* Odpovídá struktura integrovaných bloků požadavkům RVP PV (název, záměr, hlavní výstupy)?
* Je plánování pomocí TVP funkční (konkretizace integrovaných bloků ze ŠVP, nabídka činností vzhledem k možnostem a zájmům dětí ve třídách)?
* Vedou činnosti nabízené v rámci integrovaných bloků k naplňování všech klíčových kompetencí?
* Jsou ve vzdělávací nabídce zastoupené činnosti ze všech pěti oblastí RVP PV?
* Osvojily si děti v tematické části potřebné hodnoty, poznatky a postoje?
* Jsou témata blízká dětem?

**Podmínky:**

(věcné, životospráva, psychosociální, organizace, řízení, personální, spoluúčast rodičů)

* Umožňuje skladba hraček rozvoj spontánních aktivit chlapců?
* Umožňuje skladba hraček rozvoj spontánních aktivit děvčat?
* Je v nabídce dostatečné zastoupení pomůckami, knihami pro starší děti?
* Jsou hračky v dosahu dětí, mohou si je samostatně brát i ukládat?
* Je nábytek v MŠ vyhovující?
* Mají děti dostatek soukromí na toaletách?
* Připomíná učitelka dětem potřebu pití (v létě i při pobytu venku)?
* Jsou děti v MŠ spokojené (nepláčou, zapojují se do her, komunikují, spolupracují, jedí, smějí se, nejsou často nemocné?
* Jsou ve třídě vytvořena funkční pravidla vzájemného soužití?
* Podílely se na tvorbě pravidel děti?
* Je v denním režimu dostatečný časový prostor pro spontánní aktivity?
* Je míra organizovanosti dětí přiměřená?
* Preferuje učitelka aktivní podíl dětí na učení?
* Obdrží každý zaměstnanec MŠ i rodič žádoucí informaci včas?
* Jsou případné překážky odstraňovány pověřenými zaměstnanci MŠ operativně a účinně?
* Účastní se rodiče společných akcí?
* Přispívají rodiče vlastními náměty k obohacení programu dětí v MŠ?
* Převažují v neformálním hodnocení práce MŠ ze strany rodičů pozitiva?

**Osobnostně orientovaný přístup k dítěti:**

* Má učitelka k dětem demokratický přístup?
* Poskytuje učitelka dítěti prostor projevit se a být sebou samým?
* Upřednostňuje MŠ partnerské vztahy s rodinou?
* Mají rodiče důvěru k mateřské škole, respektují učitelku?
* Mají děti dostatek času k rozvoji spontánních her?
* Je zajištěn prostor pro ponechání rozehraných her a staveb?
* Je dostatečně využíváno situační učení?
* Je dostatečně využíván styl vzdělávací nabídky k samostatné volbě dětí?
* Respektuje učitelka individuální tempo dětí a vývojová stádia?
* Je dostatečně podporováno sebevědomí dětí?
* Oceňuje ZŠ práci MŠ v přípravě na školu?
* Diferencuje uč. vždy práci pro jednotlivé děti?
* Respektuje uč. nestejnost a individualitu dítěte?
* Mají učitelky dostatek prostoru k diagnostice dětí?
* Zaznamenávají si učitelky pokroky nebo zajímavé skutečnosti o dítěti hned?
* Umí starší děti řešit problémy a spory mezi sebou samy?
* Vyžadují děti vždy pomoc dospělého při řešení sporů?
* Jsou děti tvořivé při výtvarných činnostech?
* Vymýšlí děti samy nápady?
* Oceňuje učitelka originalitu nápadů dostatečně?
* Využívá uč. možnosti různých forem práce, alternativních způsobů?
* Preferuje uč. možnost ,,šití” programu dětem na míru, před striktním dodržováním plánů?
* Čerpají uč. nové informace ze současné předškolní literatury?
* Mají uč. dostatečný přehled o vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami?
* Zná učitelka vhodné přístupy k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami?

**Výsledky vzdělávání u dětí**

* Jsou rodiče spokojeni s úrovní vzdělávání?
* Zaznamenáváme pokroky, ale také problémy v rozvoji dítěte?
* Dokážou se děti soustředit po nezbytně nutnou dobu?
* Umí se domluvit s dospělým?
* Mají dostatečně zvládnuté sebeobslužné návyky?
* Uklízejí děti bez opakované výzvy hračky, výtvarný materiál atd.?
* Přistupují k dokončování práce s dostatečnou mírou pečlivosti?
* Navrhují děti vlastní řešení rozličných situací?
* Respektuje většina dětí dohodnutá pravidla?
* Jsou děti vstřícné k potřebám kamaráda?
* Dokážou se děti domluvit o rozdělení rolí ve hře?
* Jaká je úspěšnost vstupu dětí do ZŠ (sociální a citová zralost, rozumová zralost, samostatnost).
* Umožňujeme dětem poznávat každé téma dostatečně dlouho?
* Udržujeme prostředí bez stresu?

**Diagnostika dítěte**

* Vedeme dětské portfolio po dobu jeho docházky v MŠ (práce dětí opatřené daty pořízení, komentářem)?
* Zaznamenáváme pokroky, ale také problémy v rozvoji dítěte okamžitě při shledání něčeho výjimečného?
* Vychází diagnostika ze znalostí vývojových stádií dítěte a z očekávaných kompetencí RVP?
* Kontrolujeme a doplňujeme záznamy minimálně dvakrát ročně?

Přílohy:

 Příloha 1

**Bezpečnost a ochrana zdraví v MŠ**

Ředitelka školy je povinna zabezpečit prostřednictvím pedagogů i ostatního personálu školy dohled nad dětmi, a to při školní i mimoškolní výchově a vzdělávání, tzn. při všech aktivitách organizovaných mateřskou školou. Zaměstnanci školy jsou seznámeni se směrnicí - **SMĚRNICE K ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ dětí a ŽÁKů školy** a řídí se jí při jakékoli aktivitě s dětmi.

**1. Opatření v průběhu vzdělávací činnosti.**

Každá učitelka je osobně zodpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby převzetí od rodičů, pověřené osoby nebo jiného pedagoga školy, do doby jejich předání rodičům, pověřeným osobám, nebo jinému pedagogovi.

Při hře ve třídách dbá, aby si děti hrály klidně, sleduje jejich hru, předchází konfliktům.

 Nedovolí dětem nosit do mateřské školy nebezpečné hračky a předměty.

Nesmí odejít od dětí. Při závažných okolnostech si zajistí dohled jiné pracovnice MŠ.

Nesmí dát dětem bez náležitého dohledu nůžky, štětce, tužky či jiné ostré a špičaté předměty, drobné korálky a stavebnicové tvary, které by si mohly strčit do ucha nebo nosu.

Zvýšené bezpečnosti dětí dbá i při tělovýchovných aktivitách. Upozorňuje na případné nebezpečí

zajišťuje soustavnou pomoc při cvičení na tělovýchovných zařízeních. Bývá vždy na nejrizikovějším místě. Před zahájením cvičení ve třídě i na zahradě musí vždy zkontrolovat, zda je nářadí v pořádku.

Při převlékání v šatně vykonává učitelka stálý dozor, nedovolí dětem chodit na schodiště, sama se obléká, až když jsou děti připraveny na pobyt venku. Neprodlužuje zbytečně pobyt oblečených dětí v šatně, děti oblečené odchází s jednou učitelkou ven, ostatní se oblékají.

Při rozcházení dětí domů věnuje učitelka péči úpravě a čistotě dětí. Dítě předává rodičům či jiné

pověřené osobě - ale to na základě písemného pověření zástupcem dítěte.

**2. Opatření při pobytu venku, dle platné vyhlášky**

Při pobytu dětí mimo území mateřské školy odpovídá jeden pedagogický pracovník za bezpečnost nejvýše:

a/ 20 smyslově, tělesně a duševně zdravých dětí starších tří let

b/ 15 dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 děti **od dvou do tří let**

c/ 12 dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 děti s postižením nebo l postižené dítě a l dítě od dvou do

 tří let

Při pobytu dětí na školní zahradě nedovolí učitelky dětem bez dozoru na průlezky a jiné nářadí, kde hrozí nebezpečí úrazu. Nedovolí jim též samostatné vzdálení do prostor zahrady, kde sama nevidí a nemůže mít o dětech přehled.

Při vycházkách učí děti chodit ve dvojicích a v zástupu tak, aby zajistily jejich bezpečnou chůzi po chodníku nebo krajnici vozovky, maximálně se vyhýbají frekventovaným místům.

Učitelky dbají na bezpečné přecházení vozovky, k čemuž používají terčík a ochranné vesty pro děti na začátku a na konci zástupu. Seznamují děti s pravidly bezpečného chování na ulici a při dopravním provozu (preventivně při modelových situacích, hrách na dopravu v MŠ i při samotném pobytu venku – přechody pro chodce, dopravní značky pro chodce i pro auta, auta záchranářů aj.)

**3. Opatření při sportovních akcích, plavání, výletech, divadlech v Brně.**

O nutnosti potřeby další způsobilé osoby se rozhoduje na základě náročnosti dané akce a počtu dětí tak, aby byla zjištěna maximální bezpečnost dětí. Většinou pomáhá školnice.

**Učitelka je povinna poučit děti o zvláštních situacích a o pravidlech jednání v těchto situacích.**

**4. Opatření při úraze.**

Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoliv úraze, v případě potřeby zavolají lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě zajistí převoz raněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinni, co nejdříve informovat ředitelku školy a zákonného zástupce dítěte.

Každý úraz musí být zaznamenán do knihy úrazu. V případě úrazu, kde bylo nutné ošetření dítěte lékařem, vyplní učitelka protokol o úraze.

Nutnost funkční lékárničky na pracovišti.

Příloha 2

# Vzdělávání dětí se speciálními potřebami

# a dětí mimořádně nadaných

V naší mateřské škole jsme před několika lety za přítomnosti asistenta pedagoga pracovali s dítětem s postižením více vadami – ADHD, LMR, dysfázie.

Věříme, že i v takovémto případě dokáže naše škola plně vyhovět a vytvořit pro dítě s postižením nebo se zdravotním znevýhodněním individuální vzdělávací plán a vytvořit optimální podmínky k jeho rozvoji.

Ředitelka školy vystudovala obor Speciální pedagogika předškolního věku, péče dětem se speciálními potřebami je kvalifikovaně zajištěna. Všechny učitelky studují odbornou literaturu o tématu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Zde je velmi nutná spolupráce s rodiči, získání rodičů ke spolupráci.

V současné době narůstá velký podíl dětí s vadami řeči. Záleží zde na přístupu rodičů a jejich pravidelného procvičování s dítětem. V MŠ procvičujeme vadné hlásky v říkankách, fonematický sluch, dechová a rytmická cvičení. Vedoucí učitelka a učitelka absolvovaly kurz logopedického asistenta a své znalosti uplatňují při skupinové nebo individuální logopedické přípravě dětí, zejména předškoláků.

Dětem s odloženou školní docházkou se věnujeme individuálně v ranních činnostech, odpoledních činnostech a v rámci možností ve všech činnostech a situacích, které se průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, a to s přihlédnutím na individuální potřeby a možnosti jednotlivce (vyjádření PPP při udělení odkladu školní docházky). Zařazujeme edukativně-stimulační skupinku pro předškolní děti v deseti lekcích. Při přítomnosti obou učitelek využíváme rozdělení nejstarších dětí k náročnější práci s předškolními dětmi.

U dětí hyperaktivních spolupracujeme úzce s rodiči i odborníky v pedagogicko-psychologické poradně v Brně, ulice Lomená. Využíváme různé didaktické pomůcky, zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti. Každou změnu zaznamenáváme. Rozvoj osobnosti těchto dětí závisí na citlivém a individuálním přístupu, který prosazujeme.

Mimořádně nadané děti jsme zatím v MŠ neměly, ale můžeme vytvořit individuální plán i těmto dětem a plně se jim věnovat tak, aby rozvoj osobnosti byl podle potřeb, možností a schopností dítěte akceptován.

Příloha 3

**Program prevence – ochrana zdraví, bezpečnost, ochrana před patologickými jevy**

Ve vzdělávací práci věnujeme maximální pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví a také prevenci patologických jevů. Nejvíce se zaměřujeme na oblasti:

**a/ bezpečnost při dopravě a pobytu venku**

* hry na veselé a smutné barvy /soutěže v převlékání – abych byl co nejvíce vidět/
* hry na semafor, na barevná auta, na dopravu / řešení různých dopravních situací /
* dopravní hry při pobytu na zahradě, vytvoření modelových situací, dodržování pravidel při jízdě na kolech, koloběžkách, s kočárky… používání přilby/
* chůze po místních komunikacích, pozorování dopravy a její rozbor

**b/ zdravotní prevence**

* hra na zdravotníky, lékaře, „ošetřování úrazů“, povídání o lidském těle

**c/ hry na pohotovost dětí pro případ nouzové situace**

* soutěže v rychlém oblékání - vezmi věci
* hra podej zprávu - hra, která učí děti všímat si okolí
* hra na hasiče
* domečku kdo v tobě bydlí - procvičování adresy
* orientace v okolí vesnice /pozorování vesnice z kopce, soutěže, kterým směrem je školka, obchod, autobusová zastávka
* hra na detektivy, hledání pokladu….
* hra na průvodce
* na kukačku – umět poslouchat a slyšet směr nebezpečí
* hry s vyloučením zraku
* prolézání strachového pytle
* hry na řešení různých konfliktů bez fyzického násilí /např. hra na hádku, na kamaráda…/
* různé druhy soutěží

**Jako hlavní témata prevence patologických jevů vidíme:**

* prevence kouření
* prevence zneužívání alkoholu
* prevence zneužívání dětí, týrání
* výchova k toleranci – nejsme všichni stejní, proto ještě nejsme horší
* posilování některých sociálních dovedností – znát své jméno, bydliště, neodcházet s cizími lidmi
* upozorňování na nebezpečné nálezy injekčních stříkaček

 Při všech aktivitách využíváme hravou formu - říkadla, básničky, písničky, kreslíme, tancujeme, posloucháme zvuky dopravních prostředků, zvířat aj., zařazujeme poslech příběhů k danému tématu.

**Příloha 4**

## Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. V případě, že do mateřské školy nastoupí dítě-cizinec, budeme věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dítěti s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného počátku. Při práci s celou třídou je potřeba při plánování činností mít na paměti, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

**Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.**

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

**Dodatek č.1 k ŠVP v souvislosti s jmenováním nového statutárního zástupce ředitelky ZŠ a MŠ Unkovice**

V souvislosti s dlouhodobým onemocněním stávajícího statutárního zástupce Bc. Martiny Brychtové, došlo ke změně v osobě obsazení pozice statutárního zástupce ředitelky ŽŠ a MŠ Unkovice takto:

Od 1. března 2023 byla jmenována do funkce statutárního zástupce ředitelky ZŠ a MŠ Unkovice Mgr. Noemi Brummerová, učitelka ZŠ Unkovice. Vedením MŠ nebyla pověřena žádná osoba. Učitelky MŠ a školnice MŠ podléhají přímo paní ředitelce Mgr. Marii Kůgelové.